



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Ilmu Farmasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Hubungan Struktur Aktivitas	FM5201	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2 SKS	Praktik = 0 SKS	II	04 Februari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Mengetahui Ketua LINKUP USU	
	1. Prof. Dr. Ginda Haro, M.Sc., Apt. 2. Prof. Dr. rer. nat. Effendy De Lux Putra, S.U., Apt. 3. Dr. Henny Sri Wahyuni, S.Farm., M.Si., Apt. 4. Dr. Hina Siddiqi, MD		 Yuandani, M.Si., Ph.D., Apt. NIP 198303202009122004		 Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP 196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL04	Mampu mengembangkan penelitian di bidang Ilmu Farmasi sehingga layak dan berpeluang dijadikan sebagai substansi penelitian yang bersifat Inovatif				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK				Bobot CPMK (%)
CPMK11	Mampu memanfaatkan berbagai ilmu pengetahuan yang terkait untuk penelitian di bidang				80	

		farmasi					
	CPMK12	Mampu melakukan pengembangan Ilmu farmasi melalui penelitian.					20
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan struktur senyawa obat terhadap aktivitas farmakologinya dengan metode yang disarankan.					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengevaluasi aktivitas farmakologi obat dengan metode yang disarankan					
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis sifat kimiawi dari senyawa obat					
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis struktur senyawa obat					
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengkaji faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat					
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengevaluasi faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat					
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√	√	√	√	√	
	CPMK2						√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah hubungan struktur aktivitas menyajikan materi yang berisi definisi, ruang lingkup, hubungan dengan bidang ilmu lain, sejarah struktur kimia obat dan aktivitasnya, pengembangan obat baru; hubungan struktur dengan proses absorpsi, distribusi, ekskresi obat; proses interaksi obat biopolimer, hubungan kelarutan dengan aktivitas biologis, prinsip Ferguson dan model kerja obat; aspek stereokimia dan aktivitas biologis; hubungan kuantitatif struktur dan aktivitas biologis obat; hubungan sifat kimia fisika dengan aktivitas biologis obat; teori-teori interaksi obat-reseptor serta ikatan kimia yang terlibat; metabolisme, aktivitas biologis dan rancangan obat; modifikasi molekul dan rancangan obat yang rasional.						

Bahan Kajian:	<ul style="list-style-type: none"> ● Peranan hubungan struktur aktivitas dalam rancangan obat ● Hubungan struktur dan aktivitas menurut Crum, Brown & Fraser; Free-Wilson; Corwin Hansch ● Hubungan struktur aktivitas beberapa golongan senyawa (sep: Sulfonamida, barbiturat, penisilin) ● Penetapan jumlah minimum dan maksimum senyawa yang harus disintesis menurut Model de Novo (Free-Wilson) untuk mendapatkan obat baru yang potensinya lebih baik ● Parameter-parameter model LFER (Corwin Hansch) ● Perbandingan model Corwin Hansch versus model Free- Wilson ● Lipophylicity ● Lipophylicity : Partion Coefficient ● Log P Determination : Some Practical Facts ● Calculation of Long P Values ● Hansch/Fujita's π System; Rekker's f-System ● Relationship Between Lipophylicity and Solubility ● Lipophylity and Serotonin Agonist Activity an a Series of 4-substituted Mescaline Analogues
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Delgado J.N., and Remers A.W., Eds, 1991, Wilson and Gisvold's Textbook of Organic Medicinal and Pharmaceutical Chemistry, 9th ed., Lippincott ● Foye W.,O., 2002, Principles of Medicinal Chemistry, 5th ed., Lea and Febriger ● Gringauz A., 1997, Introduction to Medicinal Chemistry, How Drugs Act and Why,Wiley-VCH, New York. ● Korolkovas A, 1988, Essential of Medicinal Chemistry, 2nd ed., John Wiley and Sons, New York ● Siswandono, Soekardjo B., 2000, Kimia Medisinal I, Airlangga University Press,Surabaya ● Siswandono, Soekardjo B., 2000, Kimia Medisinal II, Airlangga University Press,Surabaya ● Wolf M.E., Ed.,1995-1997, Burger's Medicinal Chemistry aand Drug Discovery, 5th ed., Vol. I-IV,John Wiley & Sons, New York
	Pendukung: -
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Ginda Haro, M.Sc., Apt. 2. Prof. Dr. rer. nat. Effendy De Lux Putra, S.U., Apt. 3. Dr. Henny Sri Wahyuni, S.Farm., M.Si., Apt. 4. Dr. Hina Siddiqui, MD

Mata Kuliah Prasyarat		Tidak ada					
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	Mahasiswa dapat Menjelaskan hubungan struktur senyawa obat terhadap aktivitas farmakologinya dengan metode yang disarankan	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format rangkuman	Kriteria: <i>Rubrik penilaian</i> Bentuk: <i>Membuat rangkuman (non-test)</i>	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi absen 2. Mencari literatur terkait 3. Mengerjakan tugas 4. Mengirimkan tugas Metode: 1. Self-Paced Learning PT [(3x(2x60"))] <i>Membuat rangkuman mengenai hubungan struktur senyawa obat terhadap aktivitas farmakologinya dengan metode yang disarankan</i> Metode: 1. Self-Paced	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membaca RPS 2. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 3. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting</i> Metode Pembelajaran: 1. Lecture 2. Discussion	1. Hubungan struktur senyawa obat terhadap aktivitas farmakologinya dengan metode yang disarankan	3%

				<p><i>Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>			
4-6	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan struktur senyawa obat terhadap aktivitas farmakologinya dengan metode yang disarankan, mengevaluasi aktivitas farmakologi obat dengan metode yang disarankan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format tugas</p>	<p>Kriteria: <i>Rubrik Case Method</i></p> <p>Bentuk: <i>Template sheet (Non-Tes)</i> <i>Power Point</i> Menjelaskan rangkuman materi</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>PT [(3x(2x60"))]</p> <p>Membuat rangkuman mengenai aktivitas farmakologi obat dengan metode yang disarankan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antiepilepsi - Antihistamin - Analgetik, antipiretik, dan antiinflamasi <p>Metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Self-Directed Learning 	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan terkait materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Discussion 3. Project Based Learning 	<p>1. Hubungan struktur senyawa obat terhadap aktivitas farmakologinya dengan metode yang disarankan</p> <p>2. Aktivitas farmakologi obat dengan metode yang disarankan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antiepilepsi - Antihistamin - Analgetik, antipiretik, dan antiinflamasi 	5%

				2. <i>Small Group Discussion</i>			
				Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id			
7	Mahasiswa dapat mengevaluasi aktivitas farmakologi obat dengan metode yang disarankan dan menganalisis sifat kimiawi dari senyawa obat	1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format tugas	Kriteria: <i>Penilaian quiz</i> Bentuk: <i>Quiz (Test)</i> 1. <i>Membaca soal dengan teliti</i> 2. <i>Menjawab soal essay</i>	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 1. <i>Mencari literature terkait</i> 2. <i>Mengerjakan tugas</i> 3. <i>Mengirimkan tugas</i> Metode: <i>Self-Paced Learning</i> PT [(3x(2x60"))] <i>Membuat rangkuman mengenai materi aktivitas farmakologi obat dengan metode yang disarankan</i> Metode: <i>Self-Paced Learning</i> Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 1. <i>Membuat catatan terkait materi yang disampaikan</i> 2. <i>Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</i> Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> Metode Pembelajaran: 1. <i>Lecture</i> 2. <i>Discussion</i>	1. Aktivitas farmakologi obat dengan metode yang disarankan - Antidiabetes - Antihipertensi - Antibiotik 2. Melakukan evaluasi sifat kimiawi senyawa obat	10%
8	MID SEMESTER EXAMINATION						20%

9	Mahasiswa dapat menganalisis sifat kimiawi dari senyawa obat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format rangkuman 	<p>Kriteria: <i>Rubrik penilaian</i></p> <p>Bentuk: <i>Rangkuman (Non-Test)</i></p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literature terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(3x(2x60"))]</p> <p>Membuat rangkuman mengenai materi sifat kimiawi dari senyawa obat</p> <p>Metode: <i>Self- Paced Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan terkait materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Discussion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat kimiawi dari senyawa obat, melakukan evaluasi terhadap sifat lipofilisitas 	3%
10	Mahasiswa dapat menganalisis struktur senyawa obat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format 	<p>Kriteria: <i>Rubrik penilaian</i></p> <p>Bentuk: <i>Rangkuman (non test)</i></p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literature terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode:</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil rangkuman kelompok 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur senyawa obat: drug design of morphine 	10%

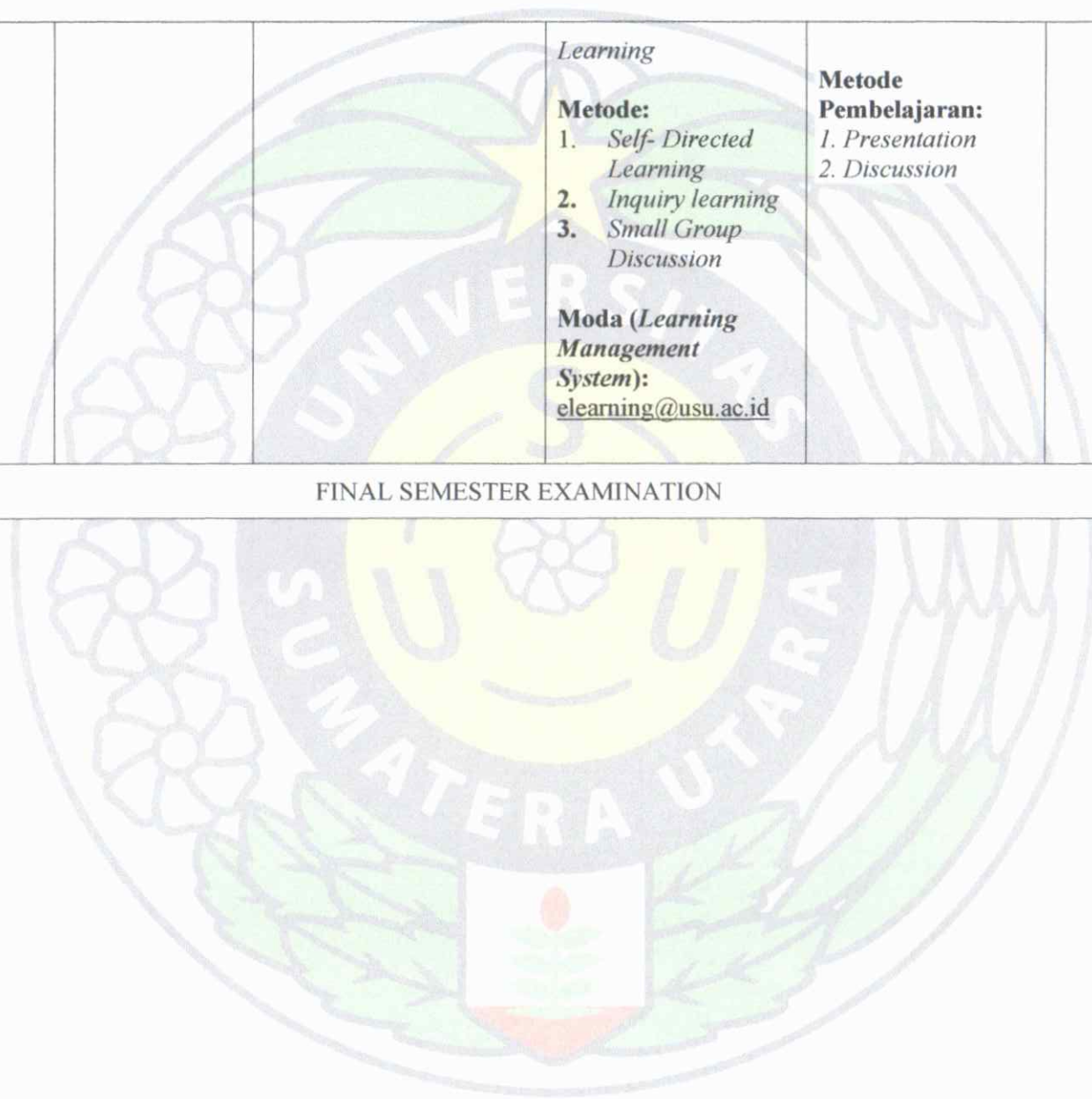
		rangkuman		<p><i>Self-Directed Learning</i></p> <p>PT [(3x(2x60"))] Membuat rangkuman mengenai materi struktur senyawa obat</p> <p>Metode: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>dan mahasiswa</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> <p>Metode Pembelajaran: 1. <i>Lecture</i> 2. <i>Discussion</i> 3. <i>Small Group Discussion</i></p>		
11	Mahasiswa dapat menganalisis struktur senyawa obat	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: <i>Rubrik penilaian</i></p> <p>Bentuk: <i>Rangkuman (Non-Test)</i></p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mencari literature terkait</i> 2. <i>Mengerjakan tugas</i> 3. <i>Mengirimkan tugas</i> <p>Metode: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(3x(2x60"))] Membuat rangkuman mengenai materi struktur senyawa obat</p> <p>Metode:</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Membuat catatan terkait materi yang disampaikan</i> 2. <i>Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</i> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> <p>Metode Pembelajaran: 1. <i>Lecture</i></p>	1. Struktur senyawa obat: melakukan evaluasi aktivitas senyawa obat dengan prinsip log pada SSP	3%

				Self- Paced Learning	2. Discussion		
				Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id			
12	Mahasiswa dapat mengkaji faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat	1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format rangkuman	Kriteria: <i>Rubrik penilaian</i> Bentuk: <i>Rangkuman (Non-Test)</i>	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literature terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas Metode: Self- Paced Learning PT [(3x(2x60"))] Membuat rangkuman faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat Metode: Self- Paced Learning Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan terkait materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen Media: Power Point Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: 1. Lecture	1. Faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat	3%
13	Mahasiswa dapat mengevaluasi faktor	1. Mahasiswa mampu	Kriteria: <i>Rubrik penilaian</i>	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literature	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan	1. Determination	3%

	<p>pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat</p>	<p>menjelaskan materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format rangkuman</p>	<p>Bentuk: <i>Rangkuman (Non-Test)</i></p>	<p>terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(3x(2x60")) Membuat rangkuman faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat</p> <p>Metode: <i>Self- Paced Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id</p>	<p>terkait materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> <p>Metode Pembelajaran: 1. <i>Lecture</i> 2. <i>Discussion</i></p>	<p>of logP for compound of different density by HPLC</p>	
14	<p>Mahasiswa dapat mengevaluasi faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan 2. Mahasiswa mampu menyesuaikan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: <i>Rubrik Case Method</i></p> <p>Bentuk: <i>Template sheet (Non-Tes)</i> <i>Power Point</i> 1. <i>Menjelaskan rangkuman materi</i></p>	<p>KM [(3x(2x60"))</p> <p>Kegiatan: 1. <i>Mencari literature terkait</i> 2. <i>Mengerjakan tugas</i> 3. <i>Mengirimkan tugas</i></p> <p>Metode: <i>Self- Directed Learning</i></p>	<p>PB [(3x(2x50"))</p> <p>Kegiatan: 1. <i>Membuat catatan terkait materi yang disampaikan</i> 2. <i>Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</i></p>	<p>1. Relationship between logP reaction with structure</p>	5%

				<p>PT [(3x(2x60"))] Membuat rangkuman evaluasi mengenai pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat</p> <p>Metode: 1. Self-Directed Learning 2. Small Group Discussion</p> <p>Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id</p>	<p>Media: Power Point Presentation (PPT)</p> <p>Metode Pembelajaran: 4. Lecture 5. Discussion 6. Project Based Learning</p>		
15	Mahasiswa dapat mengevaluasi faktor pengaruh struktur senyawa terhadap aktivitas senyawa obat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi 2. Mahasiswa menjelaskan materi presentasi secara akurat 	<p>Kriteria: <i>Rubrik penilaian</i></p> <p>Bentuk: <i>Presentasi dan hasil analisis (Non Test) Power point</i></p>	<p>KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literature terkait 2. Menganalisis hasil evaluasi 3. Membuat presentasi terkait hasil analisis 4. Mengirimkan tugas</p> <p>PT [(3x(2x60"))] <i>Presentasi kelompok</i></p> <p>Metode: <i>Self-Directed</i></p>	<p>PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT) Zoom Meeting</i></p>	1. pKa and logP: Lipophilicity – Methods of determination and that role in medicinal chemistry	15%

			<p><i>Learning</i></p> <p>Metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. <i>Inquiry learning</i> 3. <i>Small Group Discussion</i> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presentation</i> 2. <i>Discussion</i> 	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION				20%



RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub-CPMK 1,2,3,4,5,6	Umpan balik [10 kali]	Rubrik tugas [5 kali] Rubrik penilaian <i>case method</i> [2 kali] Rubrik penilaian presentasi [2 kali] Rubrik quiz [1 kali]	Skor nilai tugas	60%
UTS	Sub-CPMK 1,2,3	Umpan balik draf essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 4,5,6	Umpan balik draft essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
				Total	100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, meskipun ada beberapa bagian yang bisa lebih terorganisir.	Rangkuman terstruktur kurang baik, dengan urutan yang kurang logis.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi ada sedikit kesalahan tata bahasa.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi ada sedikit kesalahan tata bahasa.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi ada sedikit kesalahan tata bahasa.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman memiliki gaya penulisan yang cukup baik, meskipun masih bisa lebih efektif.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan struktur paragraph yang kurang jelas.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang sangat lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang tidak terstruktur.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman menangkap esensi dari sumber dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman menangkap esensi dari sumber dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman menangkap esensi dari sumber dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman menangkap esensi dari sumber dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Presentasi

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok mempersiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan yang optimal. Tanggung jawab setiap anggota jelas dan dilaksanakan dengan baik.	Kelompok tampak cukup siap tetapi memiliki beberapa kekurangan dalam latihan dan persiapan. Pembagian tugas cukup jelas tetapi masih perlu penyempurnaan.	Kelompok kurang melakukan persiapan dan latihan. Pembagian tugas tidak merata atau kurang jelas.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali. Pembagian tugas tidak jelas atau tidak ada.	
Organisasi Presentasi	Kelompok menyampaikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, menggunakan pendahuluan, pembahasan utama, dan kesimpulan yang koheren. Penggunaan alat bantu sangat efektif.	Kelompok menyampaikan isi secara cukup logis dan sistematis, tetapi masih terdapat bagian yang kurang mengalir dengan baik. Penggunaan alat bantu cukup efektif.	Kelompok menyampaikan isi secara kurang logis dan tidak sistematis. Urutan presentasi tidak runtut. Penggunaan alat bantu kurang mendukung.	Kelompok menyampaikan isi secara acak, tanpa struktur yang jelas. Penggunaan alat bantu tidak efektif atau tidak digunakan sama sekali.	
Ketercapaian Tugas	Materi yang disampaikan sangat relevan, lengkap, dan sesuai dengan tujuan tugas. Seluruh informasi didukung dengan sumber yang valid dan relevan.	Materi cukup relevan dan sebagian besar sesuai dengan tujuan tugas. Sumber informasi cukup valid tetapi ada beberapa yang kurang mendukung.	Materi kurang relevan dan beberapa bagian tidak sesuai dengan tujuan tugas. Sumber informasi kurang jelas atau tidak selalu mendukung.	Materi tidak relevan dan tidak sesuai dengan tujuan tugas. Sumber informasi tidak jelas atau tidak digunakan sama sekali.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memahami materi dengan sangat baik, mampu	Setiap anggota kelompok memahami materi dengan cukup baik, dapat	Beberapa anggota kelompok kurang memahami materi dan	Anggota kelompok tidak memahami materi dengan baik dan tidak	

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
	menjawab pertanyaan dengan tepat dan percaya diri.	menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar.	hanya dapat menjawab pertanyaan dengan bantuan.	dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021